

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA UCZNIĄ KLASY VII

1. Obowiązkowe podręczniki:

- Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk-Fertsch, Grzegorz Wojciechowski: „Wczoraj i dziś” (Nowa Era) – podręcznik i zeszyt ćwiczeń.

2. Najważniejsze umiejętności, które uczniowie kształcą w ciągu roku szkolnego.

I. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń:

- omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich;
- charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia).

II. Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń:

- wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim;
- charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji;
- przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach;
- omawia położenie Polaków w zaborze pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
- charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji i ruch spiskowy w kraju.

III. Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń:

- wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie;
- omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach polskich.

IV. Powstanie styczniowe. Uczeń:

- omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862;
- dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie;
- omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach;
- charakteryzuje formy represji popowstaniowych.

V. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:

- opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec;
- prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;
- wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku;
- wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe.

VI. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:

- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska;
- opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójjakość, praca organiczna, ruch spółdzielczy;
- opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków;
- omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy);
- wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907;
- charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914.

VII. I wojna światowa. Uczeń:

- omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku;
- wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie;
- omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie;
- charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej;
- opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji.

VIII. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń:

- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;
- omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.;
- ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwotwórcze podczas wojny.

IX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:

- opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny;
- charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski;
- charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę.

X. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:

- omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”;
- przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód);
- opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski).

XI. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń:

- charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego;
- charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;
- omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego;
- opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 r.);
- przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi).

XII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:

- charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego;
- omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;
- ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego;
- podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym.

XIII. Droga do wojny. Uczeń:

- omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie;
- przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii;
- opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium;

- charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera;
- wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow.

3. **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności**

- sprawdzenie zeszytu ćwiczeń – minimum raz w ciągu roku,
- sprawdziany – według działów,
- kartkówki – doraźnie,
- odpowiedzi ustne – doraźnie,
- teksty źródłowe – minimum 2 w ciągu roku.

4. **Sprawdziany, testy, kartkówki przeliczane są na procenty i oceny.**

98% - 100%	celujący
90% - 97%	bardzo dobry
70% - 89%	dobry
50% - 69%	dostateczny
34% - 49%	dopuszczający
0% - 33%	niedostateczny

5. **Uczniowie otrzymują także „plusy” i „minusy”.**

- I. Pięć „plusów” równa się ocenie bardzo dobrej. „Plus” uczeń może otrzymać za:
 - krótkie zadania domowe,
 - przygotowanie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji,
 - aktywną pracę na lekcji.
- II. Trzy „minusy” równe są ocenie niedostatecznej. „Minus” uczeń może otrzymać za:
 - brak zadania domowego (oprócz wypracowań),
 - brak podręczników, zeszytu, potrzebnych materiałów,
 - brak zaangażowania w pracę na lekcji,
 - niekompletność tematów, notatek, zadań domowych w zeszycie przedmiotowym.

„Plusy” i „minusy” nauczyciel odnotowuje na ostatniej karcie zeszytu ucznia.